



**UNIROMANA**  
Universidad de La Romana

# Resultados Aprendizaje

*Universidad de La Romana (UNIROMANA).*

---

# **Licenciatura en Psicología**

## **Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades**

---

**Modalidad Presencial**

---

## 1. Resultados de Aprendizaje

---

### Competencias fundamentales

Características del sello institucional, constituyen la evidencia del desempeño profesional aplicables en diferentes ambientes y áreas de la vida. Se han orientado hacia el marco dominicano sin exclusión de aplicación a otros contextos.

Competencias Fundamentales	
<b>CF1</b>	Respetar y aplicar habilidades profesionales en atención a la diversidad de personas, ideas y contextos desde un enfoque multicultural contribuyendo al desarrollo de la sociedad, en especial cuidado del resguardo de los valores de ciudadanía desde un marco constitucional establecido
<b>CF2</b>	Demostrar compromiso social, sustentable y ético en la práctica científica, académica y tecnológica.
<b>CF3</b>	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.
<b>CF4</b>	Gestionar proyectos innovadores con estándares de excelencia y calidad demostrando iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>CF5</b>	Colaborar y trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales reconociendo todas las formas de expresión, pensamiento y creación.

### Competencias transversales

Comunes a las profesiones y programas agrupados en nivel de facultad que manifiestan habilidades y actitudes necesarias para el crecimiento personal y la inserción en el mundo laboral en aplicación de ética profesional y responsabilidad social. De acuerdo con lo explicado en normativa ministerial, "contribuyen al desarrollo de carreras comparables y comprensibles en el ámbito internacional, pues se identifican como los elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier carrera, concebidas como puntos de referencia que fomentan la transparencia de los perfiles profesionales y

académicos, favoreciendo el énfasis en los resultados, de acuerdo con las necesidades identificadas en la sociedad”. En vista de lo expuesto, UNIROMANA concibe la inclusión de aquellas competencias definidas en Catálogo Nacional de Cualificaciones.

Competencias transversales	
CT1	Gestionar el pensamiento para el trabajo bien hecho, la innovación y la creación, abordar situaciones problemáticas generadas en los entornos personal y profesional, analizándolas con detalle, estableciendo criterios para valorar la validez de las decisiones en juego y aportando ideas creativas e innovadoras que enriquezcan las soluciones.
CT2	Habilidad para identificar o proponer un problema, el conocimiento sobre diferentes alternativas metodológicas y estrategias para resolverlo, formas de representación y modelización, instrumentos para su resolución y búsqueda sistemática de soluciones.
CT3	Planificar, organizar y gestionar actividades, trabajos y proyectos, y sus recursos asociados, controlando su ejecución con una orientación enfocada al cumplimiento de los objetivos propuestos, utilizando los recursos disponibles y cumpliendo los plazos temporales establecidos y adoptando iniciativas y decisiones dirigidas a solucionar situaciones de cambio, incertidumbre o problemáticas que pudieran producirse en su desarrollo y responsabilizándose de las gestiones necesarias para resolverlas.
CT4	Aplicar normas y practicar hábitos sobre cuestiones que afectan a la seguridad y salud de las personas al desarrollar sus tareas en los entornos personal y profesional, identificando amenazas y riesgos en procesos, actividades, operaciones, equipos o productos que puedan suponer peligros vitales, de violencia o abuso, aplicando medidas de prevención y proporcionando ayuda y auxilio de emergencia en accidentes o desastres naturales.
CT5	Abordar con eficacia nuevas situaciones o problemas generados en el entorno, adaptándose a los cambios de recursos y actividades, tomando iniciativas y decisiones que conduzcan a encontrar soluciones adecuadas y asumiendo los resultados
CT6	Construir, aceptar y practicar en su contexto personal, profesional y social, normas, principios y valores relacionados con la ética, la honestidad, los derechos y deberes, la seguridad y salud individual y colectiva, y con el respeto y cuidado del medio ambiente natural.
CT7	Relacionarse con otras personas en contextos personales, profesionales y sociales de forma educada, conciliadora y empática, solicitando y prestando ayuda, compartiendo conocimientos y experiencias,

	así como utilizando el trabajo en equipo como procedimiento más eficaz para abordar tareas colectivas.
<b>CT8</b>	Informarse y formarse afrontando las estrategias de aprendizaje permanente de forma autónoma, utilizando técnicas adecuadas de búsqueda de información y formación, para conseguir integrarse de forma eficaz en los nuevos entornos generados por los cambios sociales y profesionales.

### Competencias específicas

Vinculadas a un campo específico de conocimiento en el marco del desarrollo de habilidades y conocimientos particulares requeridos para desempeñarse en un campo profesional específico.

Competencias específicas	
<b>CE1</b>	Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo, a través del análisis crítico de textos históricos y contemporáneos en entornos académicos.
<b>CE2</b>	Comprender las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales, mediante la revisión de literatura científica y la realización de prácticas de laboratorio en contextos educativos.
<b>CE3</b>	Describir las patologías del sistema nervioso central, bien por un daño cerebral adquirido o de diversa etiología, mediante la revisión de literatura científica y la realización de estudios de casos en entornos académicos.
<b>CE4</b>	Describir las patologías del sistema nervioso central, bien por un daño cerebral adquirido o de diversa etiología, mediante la revisión de literatura científica y la realización de estudios de casos en entornos académicos.
<b>CE5</b>	Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas, mediante la observación y análisis de prácticas profesionales supervisadas en entornos clínicos y educativos.
<b>CE6</b>	Integrar la perspectiva ecológica de la salud con modelos tradicionales de salud y enfermedad, permitiendo una comprensión holística y contextualizada que aborde las complejidades inherentes a la promoción de la salud.
<b>CE7</b>	Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico, y saber aplicar de forma pertinente sus métodos, técnicas e instrumentos de exploración, al análisis del comportamiento humano, mediante la revisión de literatura científica y la práctica supervisada en contextos académicos y clínicos.
<b>CE8</b>	Identificar la estructura y características de informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, mediante la elaboración y revisión de informes en contextos académicos y profesionales.
<b>CE9</b>	Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales, en sus aspectos de normalidad y anormalidad, considerando factores

	biológicos, históricos, antropológicos y socioculturales.
CE10	Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico, a lo largo del ciclo vital, mediante la revisión de teorías del desarrollo y la observación de casos en contextos educativos y clínicos.
CE11	Reconocer los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital, mediante la observación y análisis de prácticas educativas en contextos académicos.
CE12	Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones, mediante la observación directa y el análisis de casos en contextos laborales y educativos.
CE13	Seleccionar o construir instrumentos adecuados para la exploración psicológica e investigación de procesos psicológicos (cuestionarios, test psicológicos, encuestas, listas de verificación, entrevistas, etc.), mediante la aplicación de criterios rigurosos y el seguimiento de estándares establecidos en la investigación psicológica.
CE14	Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales tests existentes en el mercado, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
CE15	Reconocer, aplicar e interpretar las principales técnicas e instrumentos de evaluación del diagnóstico psicopatológico, con un sentido crítico y congruente con la ética de la profesión, utilizando sistemas diversos de clasificación de los trastornos psiquiátricos.
CE16	Reconocer, evaluar y diagnosticar alteraciones neuropsicológicas, utilizando métodos de evaluación propios de esta disciplina en contextos clínicos y académicos.
CE17	Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.
CE18	Dominar diversas herramientas en el marco de las TIC, como soporte para el aprendizaje y el ejercicio profesional del psicólogo.
CE19	Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
CE20	Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial, en diferentes ámbitos de actuación profesional.
CE21	Demostrar conocimiento de los principales niveles de intervención psicológica, los diversos modelos o enfoques teóricos, y saber seleccionar y poner en práctica sus correspondientes métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.
CE22	Saber aplicar los diversos tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.

RA	Resultados de Aprendizaje
<b>Resultados de Aprendizaje Fundamentales</b>	
RAF1	Desempeñar acciones favorables hacia la intervención profesional para el desarrollo todas las personas, en atención de las características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales y/o instituciones socioeducativas.
RAF2	Implementar estrategias innovadoras en el ámbito de desempeño, en articulación de elementos científicos, tecnológicos en permanente resguardo ético

<b>RAF3</b>	Identificar y utilizar de manera eficiente los recursos informáticos en procesos educativos y profesionales.
<b>RAF4</b>	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación para analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
<b>RAF5</b>	Comprender la importancia de las relaciones sociales para asegurar la convivencia en espacios cotidianos laborales, facilitando el alcance de objetivos de los contextos para el desempeño profesional.

### Resultados de Aprendizaje Transversales

<b>RAT6</b>	Razonar críticamente, analizar y sintetizar información que emerge de la especialidad y son abordadas en actividades curriculares del programa académico.
<b>RAT7</b>	Analizar situaciones y dar respuesta a problemas relativos al campo profesional, evidenciando toma de decisiones hacia las soluciones
<b>RAT8</b>	Garantizar la calidad final de las tareas académicas y profesionales que realizan en el marco del programa académico, a través de actividades de revisión, control.
<b>RAT9</b>	Organizar y planificar adecuadamente el trabajo derivado de la realización de tareas académicas y profesionales propias del campo disciplinar en atención de la seguridad y salud de las personas, evidenciando integralidad en el desempeño y prevención
<b>RAT10</b>	Gestionar y determinar soluciones fundamentadas, con efectividad en resolución de tareas que se plantean en el transcurso del programa y campo profesional.
<b>RAT11</b>	Promover y respaldar proyectos en un contexto personal y profesional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad, en aplicación de ética y honestidad
<b>RAT12</b>	Relacionarse y expresarse con un grado de espontaneidad y fluidez, en integración de elementos éticos, volitivos, tecnológicos y comunicacionales
<b>RAT13</b>	Utilizar y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito académico y profesional.

### Resultados de Aprendizaje Específicos

<b>RAE14</b>	Comprender la evolución de la Psicología como ciencia y los diferentes enfoques y teorías que han contribuido a su desarrollo.
<b>RAE15</b>	Analizar las bases neuroendocrinas de procesos psicológicos específicos: motivacionales, cognitivos y emocionales.
<b>RAE16</b>	Describir las patologías del sistema nervioso central, bien por daño cerebral adquirido o de diversa etiología.
<b>RAE17</b>	Identificar, describir y relacionar las estructuras y procesos involucrados en la configuración y desarrollo de funciones psicológicas.
<b>RAE18</b>	Integrar la perspectiva ecológica de la salud con modelos tradicionales de salud y enfermedad.
<b>RAE19</b>	Demostrar conocimiento de los principales modelos o enfoques teóricos en la evaluación y el diagnóstico psicológico.
<b>RAE20</b>	Elaborar y revisar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
<b>RAE21</b>	Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias individuales.
<b>RAE22</b>	Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

<b>RAE23</b>	Reconocer los principios, las variables y los contextos que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
<b>RAE24</b>	Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
<b>RAE25</b>	Seleccionar o construir instrumentos adecuados para la exploración psicológica e investigación de procesos psicológicos.
<b>RAE26</b>	Analizar, administrar e interpretar correctamente los principales tests existentes en el mercado.
<b>RAE27</b>	Aplicar e interpretar las principales técnicas e instrumentos de evaluación del diagnóstico psicopatológico.
<b>RAE28</b>	Evaluar y diagnosticar alteraciones neuropsicológicas, utilizando métodos de evaluación propios de esta disciplina.
<b>RAE29</b>	Identificar y entrenarse en aplicaciones prácticas derivadas de las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos psicológicos.
<b>RAE30</b>	Dominar diversas herramientas en el marco de las TIC, como soporte para el aprendizaje y el ejercicio profesional del psicólogo.
<b>RAE31</b>	Manejar herramientas para la recogida y análisis de la información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.
<b>RAE32</b>	Diseñar, gestionar y evaluar proyectos/programas de intervención psicosocial en diferentes ámbitos de actuación profesional.
<b>RAE33</b>	Seleccionar y poner en práctica métodos, estrategias y técnicas de tratamiento de las problemáticas y desviaciones del comportamiento humano.
<b>RAE34</b>	Aplicar tratamientos que han demostrado mayor eficacia para la intervención en el ámbito clínico-sanitario.